|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| stemma-della-repubblica-italiana-colori | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  Scuola Infanzia – Scuola Primaria –  Scuola Secondaria di 1° Grado “Padre Giuseppe Puglisi” ad indirizzo musicale  VIA G. FORTUNATO, 10 – 87021 BELVEDERE MARITTIMO(CS) tel. e fax 0985/82923  C. M. - CSIC8AS00C – C. F. 82001590783 - Codice Univoco Ufficio UFUPTB  - E-MAIL: <csic8as00c@istruzione.it> PEC: [csic8as00c@pec.istruzione.it](mailto:csic8as00c@pec.istruzione.it)  Sito web: [www.icbelvedere.gov.it](http://www.icbelvedere.gov.it) | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRYHaQlipQaYZSPa97jcGViJW2HsXg3TyCnZLLoqPLVqdnS9Ykh |

RELAZIONE FINALE COORDINATA

Classe 3a sez. \_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COORDINATORE | | |
| Alunni n. | Maschi n. | Femmine n. |
| Ripetenti n. | Altre culture n. | Alunni disabili  (D.P.R. 31.10. 75; C.M. 28 luglio 1979, n.199; L. 104/92 art. 14; Testo Unico 297/1994 art. 72, art. 315,316, 314; Legge 27.12. 1997, n. 449) |
| DSA n.  (LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170) | BES n. |  |

La programmazione specifica per l’alunno diversamente abile è stata svolta nelle discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI.

Alunni con diagnosi DSA/BES: per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati si fa riferimento ai PDP allegati (anche per l’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione).

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Il Consiglio di classe, nel rispetto dei criteri definiti nel POF e richiamati nella progettazione educativa della classe, basa la valutazione, espressa in decimi, su competenze trasversali, conoscenze, comprensione ed uso del linguaggio specifico delle discipline.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.S. 2017/2018 | | | | | |
| **Composizione della classe nel triennio** | | | | | |
|  | Numero alunni | Alunni provenienti da altre sedi | Alunni trasferiti ad altra sede | Alunni non ammessi alla classe successiva | Mutamento organico docenti |
| Classe I | M\_\_\_\_\_  F\_\_\_\_\_ |  |  |  | * SI * NO |
| Classe II | M\_\_\_\_\_  F\_\_\_\_\_ |  |  |  | * SI * NO |
| Classe III | M\_\_\_\_\_  F\_\_\_\_\_ |  |  |  | * SI * NO |
| Descrizione della classe   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **TIPOLOGIA** | **LIVELLO GENERALE**  **CONOSCENZE E COMPETENZE** | | **RlTMO DI LAVORO** | | **CLIMA RELAZIONALE** | | vivace | medio alto | | lento | | sereno | | tranquilla | medio | | regolare | | buono | | collaborativa | medio basso | | sostenuto | | a volte conflittuale | | problematica | basso | |  | | problematico | | demotivata |  | | | | | | poco rispettosa delle regole | | **Caratteristiche relazionali della classe al termine del triennio** | | | | | | | Comportamento   * Responsabile * Non sempre responsabile * Non responsabile | | Rapporti fra pari   * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | | Rapporti con gli insegnanti   * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | |   Osservazioni (breve storia classe, autonomia, motivazione ad apprendere, competenze acquisite, traguardi di competenza raggiunti)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello di competenza al termine del triennio** | **Alunni** |
| **4-5 \*** |  |
| **6**  **(base)** |  |
| **7**  **(Pre intermedio)** |  |
| **8**  **(Intermedio)** |  |
| **9-10**  **(Avanzato)** |  |
| ***\**** *l’alunno non è ammesso all’esame* | |
| **Ulteriori osservazioni**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Finalità educative e didattiche

* Conquista dell’autonomia
* Maturazione dell’identità
* Sviluppo integrale della personalità
* Maturazione di una positiva esperienza scolastica
* Convivenza democratica
* Rispetto e valorizzazione delle diversità
* Sviluppo della creatività
* Uguaglianza delle opportunità
* Integrazione scolastica
* Sostanziale equivalenza dei risultati
* Sviluppo delle competenze
* Acquisizione di un positivo stile di vita
* Consolidamento di comportamenti cognitivi, affettivi, relazionali, partecipativi, collaborativi e propositivi

Obiettivi cognitivi:

* Comprendere e ripetere informazioni e messaggi
* Comprendere ed elaborare per iscritto informazioni e messaggi
* Applicare correttamente regole e proprietà
* Osservare ed analizzare con ordine e precisione
* Potenziare le conoscenze di base

Obiettivi non cognitivi:

* Attenzione
* Partecipazione
* Impegno
* Metodo di lavoro
* Socializzazione

Soglie di accettabilità:

* Esporre, mediante guida, oralmente, per iscritto o in forma grafica, gli elementi essenziali dei saperi disciplinari
* Organizzare, in modo guidato, le conoscenze
* Perseguire gli obiettivi formativi anche in modo settoriale

|  |
| --- |
| **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI** |
| Sono stati attuati i seguenti interventi individualizzati: |
| Per il potenziamento:   * approfondimento dei contenuti * ricerche individuali o di gruppo * lettura di testi extrascolastici * valorizzazione degli interessi extrascolastici; |
|  |
| Per il recupero:   * studio assistito in classe; * adattamento dei contenuti disciplinari e allungamento dei tempi di acquisizione; * coinvolgimento in attività di gruppo; * tutoraggio; * affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità; |

**METODOLOGIE**

* Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Metodo esperienziale
* Lavoro di gruppo
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Problem solving
* Brainstorming
* Mappe concettuali
* Tutoring
* Lezione frontale
* Didattica laboratoriale

**AMPLIAMENTO DELL’ OFFERTA FORMATIVA**

* Concorsi musicali
* Progetto Coro
* Progetto Scientifico
* Progetto Latino
* Calendario
* Progetto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: ----------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ALTRE ATTIVITÀ**

* Viaggio d’istruzione di più giorni a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Spettacoli teatrali in lingua straniera
* Convegni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI DIDATTICI UTILLIZZATI**

* Libri di testo
* Testi di consultazione
* Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi)
* Schede strutturate
* Materiale integrativo

**MODALITÀ DI VERIFICA ADOTTATE**

* interrogazioni
* conversazioni/dibattiti
* esercitazioni individuali o collettive
* relazioni
* prove scritte e grafiche
* prove pratiche

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* collaborativi
* proficui
* normali
* poco produttivi
* non sempre costruttivi

**CONTENUTI E ARGOMENTI**

Si fa riferimento alle progettazioni dei singoli docenti.

**VALUTAZIONE**

* valutazione diagnostica;
* valutazione formativa;
* valutazione sommativa;
* valutazione non sanzionatoria e non selettiva;
* valutazione trasparente e condivisa;
* valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione;
* valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti.

**CRITERI DI CONDUZIONE DEGLI ESAMI**

**Per quanto riguarda i CRITERI PER LA CONDUZIONE DELL’ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO D’ISTRUZIONE si fa riferimento a quelli elaborati dai Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di Classe e approvati dal Collegio dei docenti, contenuti in un unico documento inserito nel PTOF e allegato alla presente.**

**Allegati:**

1. Relazioni finali delle singole discipline.
2. Relazione finale dell'insegnante di sostegno (se presente).
3. Programmi d’esame delle singole discipline.
4. Programmi d’esame differenziati delle singole discipline (per alunni diversamente abili).
5. Documento relativo all’Esame di Stato Conclusivo del primo Ciclo di Istruzione inserito nel PTOF 2016/2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Letto approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe | | |
| Coordinatore | | |
| 1 | Italiano | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Approfondimento | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Storia e geografia | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Scienze matematiche | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Francese | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Inglese | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Arte e immagine | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Ed. Musicale | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Ed. Fisica | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Tecnologia | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11 | Sostegno | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | Religione Cattolica | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | Strumento musicale: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Pianoforte | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Sassofono | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Percussioni | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Tromba | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Belvedere M.mo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_